



Как кормить особого ребенка.

Здравствуйтесь, дорогие друзья, сегодня мы говорим о кормлении детей с множественными нарушениями развития, а точнее о том, как помогать ребятам во время приема пищи.

Все готово: ребенок и мы сами удобно сели, еда нужной температуры и консистенции, у нас есть удобная ложка. С чего начать? Положите ложку на видное место, предложите ребенку самому взять её. Посмотрите, что он будет делать. Может быть, посмотрит на неё, может быть, потянется к ней, может быть, даже возьмет её сам. Внимательно наблюдайте, что ребенок может делать сам, предоставляйте время для раздумий, предлагайте помощь только тогда, когда вы видите, что подопечный зашел в тупик, не находит путь для решения задачи. Это позволит человеку понять, что он тоже может делать что-то самостоятельно, укрепит его уверенность в себе и в своих силах. Нам может казаться, что такое маленькое движение «взять ложку» ничего не значит, нет в этом ничего особенного, но это первый шаг к независимости. Я сам могу себя накормить в удобном мне темпе и ритме! Сначала накормить, а позже и прокормить, кстати.

Когда ребенок взял ложку, проследите, чтобы большой палец был отделён от ладони. Это залог того, что ложка крепко держится в руке, и предпосылка и более совершенному захвату мелких предметов. Если подопечный не взял ложку самостоятельно или взял, но не совершает дальнейших действий, мы помогаем ему в этом, действуя вместе в нем рука в руке. При этом наша рука двигается как тень за рукой ребенка: мы должны очень внимательно слушать его сигналы. Когда Вы понимаете, что подопечный совершает движения более-менее самостоятельно, расслабляйте свою руку, когда чувствуете, что он немножко задумался, растерялся, дайте импульс к движению в нужном направлении, ребенок его подхватит.



Пожалуйста, не убирайте свою руку с руки ребенка после того, как вы помогли, например, зачерпнуть. Многие дети теряются, когда перестают чувствовать наше присутствие, не очень понятно, что делать дальше? Опускать ложку обратно в тарелку? Тянуть в рот? Останавливаться? Постоянный тактильный контакт особенно важен для слабовидящих или незрячих детей, так как это основной способ понимания ситуации в данном случае: есть рука – есть человек, нет руки – нет человека. Так что работаем как тень: поставили руку и слушаем, где ребенку требуется помощь. Постепенно, то есть с каждым днем, месяцем или годом, количество Вашей помощи будет уменьшаться, ребенок будет становиться все более и более самостоятельным.

Давайте поговорим о том, как помогать, если человеку требуется большой объем помощи, то есть мы кормим подопечного с ложки. Мы удобно сели, еда, ложка – все тут. Всегда предупреждайте ребенка о том, что Вы собираетесь делать. Даже если подопечный не очень хорошо понимает речь, он будет знать, что после вашего голоса обычно следует какое-либо действие и сможет к нему подготовиться, согласиться или не согласиться на него, как-то прокомментировать событие.

Итак, предупреждаем ребенка: сейчас будем есть. Это овощное рагу. Дайте ребенку понюхать то, что он будет есть. Многим детям это помогает «разбудить» рот. Они начинают двигать щеками, губами, открывать рот, готовиться к еде. Обратите внимание: еды на ложке – половина или чуть больше половины. Не берите слишком много, всё лишнее останется на подбородке у ребенка, лучше этого избежать. Ложку подносим ко рту ребенка по средней линии, чтобы сохранять симметричное положение тела и головы. В такой позе глотать удобно и безопасно.



Ложку мы всегда полностью заносим в ротовую полость и кладем на серединку языка или первую треть. Не слишком далеко, чтобы не вызвать рвотного рефлекса и не слишком близко – еда может изо рта выпасть при таком положении. Можно даже немного надавить на язык, чтобы он включался в процесс, начинал движение. Если язык немного выдвинут изо рта наружу, мы мягко, но уверенно задвигаем его ложкой в ротовую полость. Если язык оставить на губах, часть еды будет вытекать изо рта.



Рот ребенка должен быть закрыт. Невозможно глотать с открытым ртом. Научится можно, конечно. Но это долго, неудобно и опасно – можно подавиться. Эффективнее, если рот будет закрыт во время глотания. Если ребенок не делает этого самостоятельно, мы можем помочь ему следующим образом: берем два своих пальца, указательный и средний, и захватываем косточку на подбородке, частью плеча поддерживаем затылок

ребенка, чтобы голова «не уходила» назад, затрудняя тем самым глотание и мягко, но уверенно помогаем ребенку закрывать рот. Посмотрите внимательно: не давим сбоку, не давим снизу. Пальцы и ладонь просто лежат на лице ребенка. Если необходимо, таким образом помогаем ребенку и контролировать положение головы.

При таком варианте поддержке, также, как и при кормлении рука в руке: один раз взяли ребенка и руку оставили. Смена Вашего положения будет сбивать подопечного: есть – не есть? Закрывать – открывать рот? Что делать?! Спокойно взяли и кормим. Помогаем ребенку контролировать рот и положение головы, пока он не возьмет этот контроль на себя.

Когда ребенок закрыл рот, мы можем доставать ложку из рта. Делать это нужно горизонтально. Так, чтобы у верхняя губа тоже участвовала в процессе: снимала пищу с ложки. Отлично! Теперь ждем пока ребенок проглотит еду. На это может уйти два – три глотка: один основной и глоток-другой для очищения полости рта от крошек, капелек. Терпеливо ждем, пока это произойдет. Не нужно торопиться и скорее-скорее давать ребенку следующую порцию еды. От большого количества пищи он может подавиться. Если Вы сомневаетесь в том, проглотил ли ребенок еду, можно отправить ему в рот пустую ложку, чтобы спровоцировать глотательное движение. Предварительно, конечно, предупредив подопечного об этом. Я дам тебе сейчас пустую ложку, чтобы ты проглотила до конца. Молодец! Давай дальше есть.

Во время кормления важно учитывать индивидуальные особенности ребенка: как часто он дышит, как быстро глотает, и в соответствии с этим выстраивать ритм и темп приема пищи.

Пожалуйста, не отвлекайтесь на телефонные разговоры во время кормления. Многим детям это очень мешает. Если у Вас важный звонок, предупредите подопечного: сейчас мы сделаем паузу, я поговорю по телефону, потом продолжим есть.

Резюме нашей беседы: то, что ребенок может делать сам, он делает сам. Когда мы помогаем подопечному делать что-либо рука в руке, действуем как тень: человек начинает действие, мы продолжаем его движение. Как будто нас и нет. Во время еды следим за симметричным положением головы, ложку полностью заносим в рот, кладем на язык. Рот ребенка при глотании должен быть закрыт. При кормлении ориентируемся на индивидуальные особенности ребенка: как часто он дышит, как быстро он глотает. Будьте внимательны и все получится. Приятного аппетита!

Галина Сафиуллина логопед, специалист СПб БОО «Перспективы».

Текст подготовлен на основе материалов логопеда из Швейцарии Цита Келлер (Zita Keller) и бобат-терапевта из Германии Керстин Майснер (Kerstin Meißner)

