



Как научить жевать ребенка с ТМНР

Здравствуйте, дорогие друзья, сегодня мы говорим о том, как научить жевать детей с множественными нарушениями развития.

Жевание – процесс, который требует включения всего артикуляционного аппарата: губы, зубы, щеки, язык, небо... И вообще всего тела, можно сказать. Так как движения мелкой моторики зависят от движений общей моторики, то есть от умений переворачиваться, сидеть, лежать на боку... Когда мы наклоняем голову на бок, язык тоже «падает» на бок, подчиняется общим движениям тела. Представьте ситуацию, когда человек много времени проводит лежа на спине. Его язык распластан во рту как блинчик из-за того, что не возникает ситуаций, когда он мог бы естественно сменить положение. Чтобы наш подопечный научился жевать, мы должны, в числе прочих мероприятий, следить за его позиционированием в течении дня. В этом нам помогут специалисты АФК.

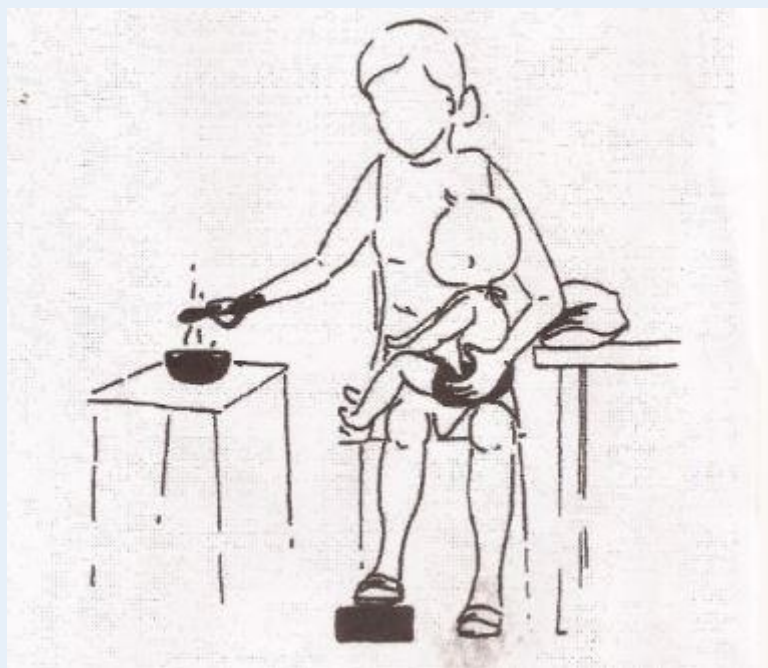
Ребенка с нарушениями развития можно учить жевать, когда у него есть зубы, и он более-менее хорошо ест с ложки, то есть не слишком часто поперхивается и нет значительной утечки еды изо рта. Хорошо, чтобы язык ребенка мог двигаться вправо и влево, кончик языка поднимался вверх, а сам язык умел собираться в форму чашечки. Если ребенок достаточно хорошо ест с ложки, часть этих движений у него, скорее всего, сформирована. Некоторые движения могут формироваться непосредственно во время обучения, а также во время чистки зубов и во время логопедических занятий.

В качестве подготовки к жеванию можно давать нашему подопечному не пюреобразную еду, а размятую вилкой на маленькие кусочки, чтобы ребенок привыкал к новой текстуре пищи, которая может находиться во рту. Консистенция еды должна быть однородной: кусочки примерно одного размера. Если ребенок еще не умеет жевать, он может подавиться слишком большим куском, не справиться с ним. Помните, что недостаточно мелкие кусочки могут быть не переварены в желудочно-кишечном тракте, и вы можете увидеть их в каловых массах. Если подобное событие случилось, делайте кусочки совсем маленькими или возвращайтесь к еде консистенции пюре.

Обучение жеванию нужно начинать в спокойной обстановке. Лучше не в основной прием пищи: в полдник или на второй завтрак. Можно учиться жевать после основного блюда. Когда ребенок уже достаточно сыт, и не будет беспокоиться от голода и спешить всё съесть. Место для обучения тоже должно быть более-менее спокойным, без внезапных громких звуков, яркого света, которые могут испугать ребенка во время обучения, и он может подавиться.

Продукты выбираем, во-первых, по вкусовым предпочтениям подопечного: фрукты или овощи, соленое или сладкое. Во-вторых, по «удобности» продукта: кусочек должен относительно быстро

давать вкус и распадаться на небольшие кусочки. Удобно жевать печенье, кексы, бананы, помидоры, огурцы, хорошо подходит плавленый сыр.



Ребенок должен сидеть. Хорошо сидеть в коляске, если её нет, может сидеть у нас на руках. Вот в такой, примерно позе

(иллюстрация взята из книги «Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие: книга для родителей» Нэнси Р.Финни – М. Теревинф, 2009. (Серия «Особый ребенок»).

Главное, поза должна быть стабильна. Мы предупреждаем подопечного о том, что сейчас будем делать, и показываем, объясняем, что он будет жевать.

Даем потрогать еду, понюхать обязательно. Затем берем небольшой кусочек, например, печенье, кладем на боковые зубы, прикрываем ребенку рот, если ему требуется наша помощь. Важно подавать кусочек сбоку, потому что некоторые хитренькие детки, получив кусочек с передних зубов, просто и быстро проглатывают его, не жуя совсем или делая вид, что пожевали, разминая еду о верхнее небо.

Когда кусочек оказался во рту, ребенок может самостоятельно начать двигать челюстями. Если нет, мы можем ему немного помочь. Заметьте, что наши челюсти во время жевания двигаются не только вверх – вниз, но и вправо – влево, по кругу, как жернова. Поэтому, помогая ребенку, мы воспроизводим эти движения сперва с небольшой амплитудой, затем несколько увеличивая её. Следующий кусок мы кладем на другую сторону рта, чтобы язык двигался и вправо, и влево, придерживая этот кусочек.

Если Вы сомневаетесь в том, что ребенок сможет хорошо контролировать кусочки еды, возьмите небольшой отрезок марли, положите в него кусочек печенья, сверните в мешочек, обмакните в воду (сухую ткань очень неприятно ощущать во рту) и в такой форме, положите ребенку на боковые зубы. Это самый безопасный способ обучения. Овощи и фрукты можно потереть на мелкой терке, тогда вода не понадобится: марля уже будет влажной.

Если ребенок подавился не паникуйте, выведите голову и руки подопечного вперед. Часто этого достаточно, чтобы человек справился с застрявшим кусочком или слюной. Можно постучать по груди, оказывая небольшое давление в момент выдоха. Самый эффективный способ помочь – использовать прием Хаймлиха. Встаем сзади подопечного, выводим его руки и голову вперед, кладем сжатый кулак на солнечное сплетение, накрываем ладонью, довольно резко надавливаем в момент выдоха внутрь и вверх, как бы выталкивая застрявший кусочек.

Обучение жеванию – это процесс долгий. Количество кусочков, которые жует ребенок, увеличивается постепенно. Сначала подопечный может съесть весь полдник, затем можно предложить ему непротёртое овощное рагу, пюре с кусочками рыбного филе, мясное суфле. Внимательно следите за сигналами ребенка, если он уже совсем устал жевать кусочки, можно пюрировать часть порции, на которую ему не хватило сил.

Некоторые дети, возможно, не научатся жевать так хорошо, как это делаем мы с Вами, но сам процесс обучения и возможность с помощью взрослого жевать твердые кусочки еды доставляет им такую радость, что это действие становится ценным само по себе.

Итак, для того, чтобы научить ребенка жевать, во-первых, проконсультируйтесь со специалистом АФК о позиционировании и передвижении подопечного. Во-вторых, выберите подходящее место, время и продукты для обучения. Кладите кусочки на боковые зубы подопечного, следите за тем, чтобы его рот во время жевания оставался закрытым, будьте терпеливы, последовательны и все получится!

Галина Сафиуллина логопед, специалист СПб БОО «Перспективы».

Текст подготовлен на основе материалов логопеда из Швейцарии Цита Келлер (Zita Keller) и бобат-терапевта из Германии Керстин Майснер (Kerstin Meißner)

