



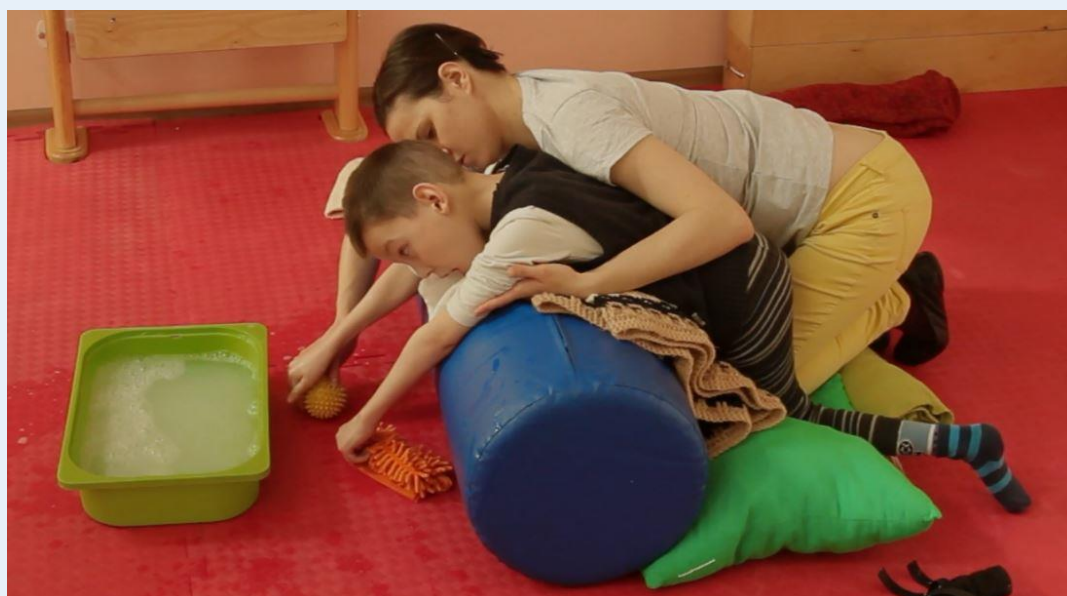
Как играть с ребёнком с ТМНР.

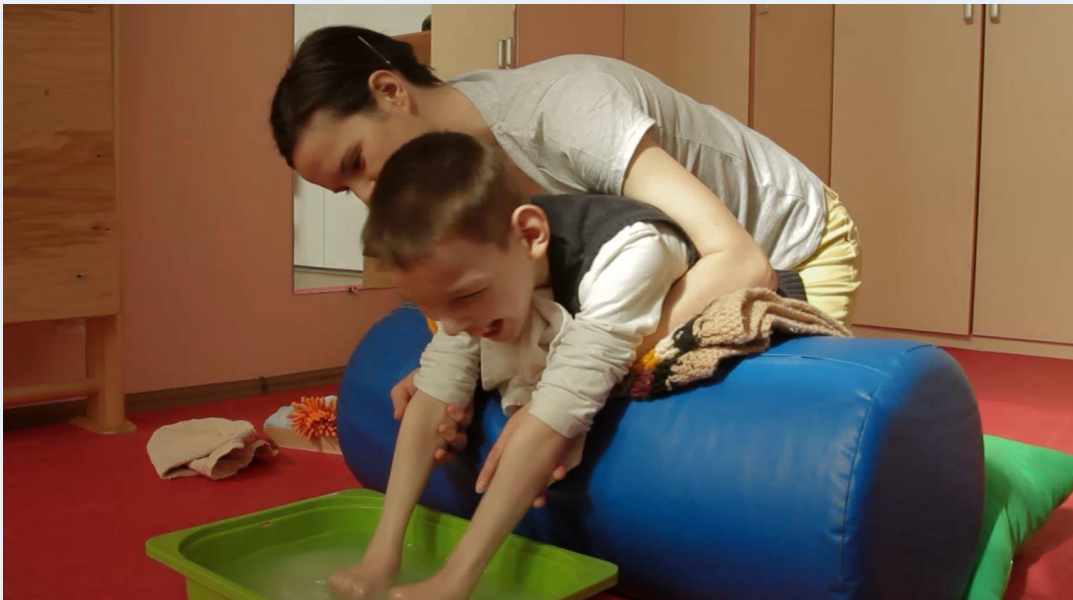
Здравствуйте, дорогие друзья, сегодня мы говорим о том, какие игрушки могут заинтересовать ребёнка с множественными нарушениями развития.

Игрушки – это не только куклы, машинки, самолетики, конструктор. Типично развивающийся ребёнок много играет с простыми предметами, которыми наполнено пространство обычной квартиры: тапки, шарфы, банки, крышки... Ребёнку с нарушениями развития не требуется что-то особенное для игры, ему, может быть, даже важнее, чем его сверстникам, разобраться с предметами, которые ежедневно встречаются в быту: кастрюля, расческа, мыло и т.д.

Из-за двигательных трудностей нашим подопечным требуется гораздо больше времени, чтобы получить тот опыт, который доступен другим детям. Маленькому ребёнку, который может даже только ползать, доступно огромное количество различных фактур: простынь, покрывало, обивка дивана, линолеум, ковер... Всё это разное на ощупь, по температуре, на вкус, в конце концов...

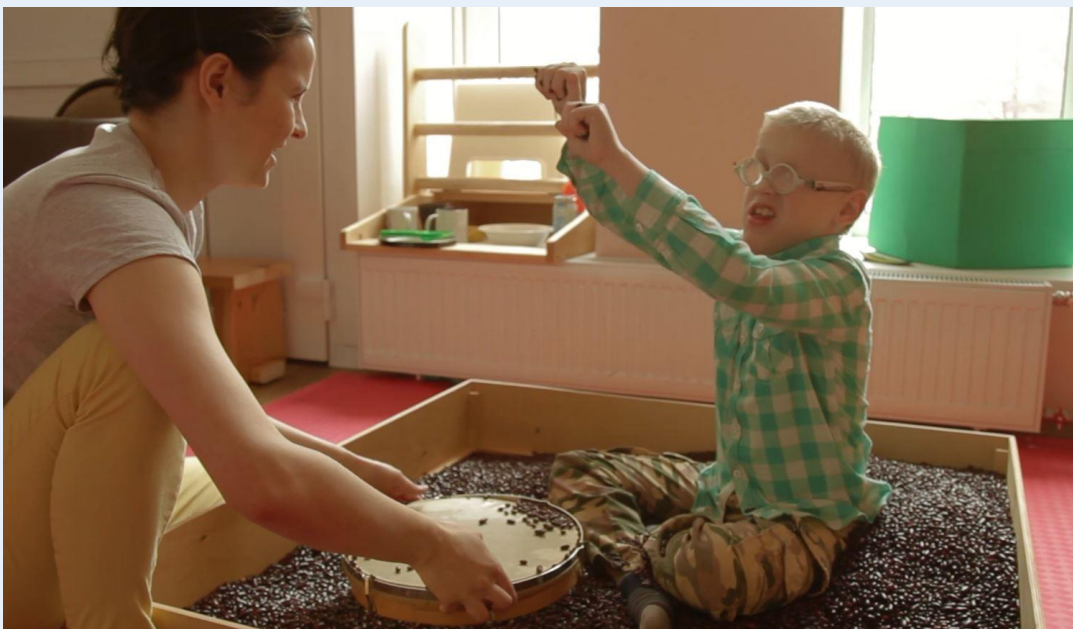
Ползающий ребёнок может достать себе для развлечения всё, что не успели спрятать от него взрослые: книжки, шкатулки, обувь, одежда, посуда... Круг предметов для манипуляций у детей с нарушениями развития значительно сужается, также как и личный «трогательный» опыт. Ребёнок не учится, наблюдая. Человек всё трогает, пробует, пропускает через себя. Первое правило в игре с нашими подопечными: все, что Вы показываете ребёнку, Вы даёте ему потрогать.





Многие наши подопечные, особенно с двигательными нарушениями, недополучили простых знаний об окружающем мире. Им нравятся играть с простыми материалами: вода, пена, крупы, песок, снег, земля...

Опускать руки в эти материалы, закапывать ладони, пересыпать, зажимать в кулачки. Слушать как, например, горох стучит по разным поверхностям... Опускать ноги в горох, доставать их, перетаптываться. Всё то, что нравится обычным детям более раннего возраста.





Когда ребёнок знаком с различными фактурами, не боится их, можно предложить ему ощупывать игрушки. Хорошо бы давать те игрушки, с которыми можно что-то сделать. Фольга, которой можно шуршать, лампа, которая зажигается от нажатия, машинка, которая шумит при передвижении... С помощью этих вещей ребёнок понимает, что может что-то сделать: шум, свет... Это позволяет ребёнку почувствовать себя успешным. Кстати, шуметь и светить можно по очереди. Получается такой диалог: сначала ты, потом я...



Когда ребёнок умеет хорошо ощупывать предметы, можно пробовать прятать эти предметы. В крупы, в воду можно прятать, под прозрачные шарфы, под темные платки. Такое маленькое расставание получается. Помогает понять: когда что-то

находится вне поля зрения, оно не исчезает совсем, а просто прячется. Надо только хорошо поискать.

Как понять, что предлагать ребёнку для игры? Теоретического ответа тут быть не может. Это как читать меню, когда Вы первый раз в итальянском ресторане. Все блюда одинаково незнакомы. Можно долго-долго читать названия, ничего не съесть, уйти голодным и злым. Можно спросить совета у официанта. Но он расскажет, из каких продуктов состоит то или иное блюдо. Самый верный способ – попробовать что-то. Не просто посмотреть. Попробовать.

Так же и в игре с ребёнком. Приготовьте что-нибудь. Дайте ребёнку время «распробовать» игру, вникнуть в неё. Посмотрите на его реакцию.

Будьте внимательны, и все получится!

Галина Сафиуллина логопед, специалист СПб БОО «Перспективы».

